

ПРОЦЕДУРА за преминаване от присъствено обучение в ОРЕС

Раздел I ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящата процедура определя реда за преминаване от присъствено обучение към обучение от разстояние в електронна среда (ОРЕС) в случаи, когато това се налага за отделни ученици, паралелка/паралелки или на цялото училище в съответствие с чл. 115а от ЗПУО.
2. Процедурата определя последователност от действия, които осигуряват плавно преминаване от присъствено обучение към ОРЕС.
3. Процедурата има за цел недопускане на прекъсване на образователния процес, създаване на условия за осъществяване на планираните дейности без необходимост от реструктуриране на учебно съдържание и усвояване на знания и придобиване на компетентности в степен близка до тази в присъствената форма.
4. Процедурата се осъществява се от учителите в училището или заместващи учители, когато титулярите отсъстват.

Раздел II ПОДГОТВИТЕЛНИ ДЕЙНОСТИ

5. Обучението от разстояние в електронна среда се осъществява в образователната платформа **GOOGLE WORKSPACE**.
6. Платформата осигурява възможност за създаване на виртуални класни стаи, съответстващи на учебните предмети, паралелките и групите в училището, осъществяване на синхронно и несинхронно обучение и дейности за подкрепа за личностно развитие.
7. В платформата е възможно и реализиране на дейности за текуща обратна връзка за резултатите от обучението и оценяване на учениците. Процесът на самоподготовка на учениците може да бъде подпомогнат чрез публикуване на образователни ресурси.
8. Директорът на ЕГ“Пейо Яворов“ със своя заповед сформира екип за подкрепа при осъществяването на ОРЕС, включващ ЗДУД и Google сертифицирани обучители.
9. Екипът осъществява подготвителните дейности за използване на електронната образователна платформа, като:
 - 9.1. Координира създаването на профили за всички участници;
 - 9.2. изготвя и публикува материали за работата с платформата;
 - 9.3. подпомага първоначалното настройване на виртуалните класни стаи за всеки предмет, паралелка и група, както и първоначалното включване на учениците.
10. В началото на учебната година:
 - 10.1. екипът за подкрепа изготвя и публикува на интернет страницата на училището на правила и

материали за безопасна работа в интернет и ресурси, подпомагащи родителите при включването им в процеса на осъществяване на ОРЕС, като се отчитат възрастовите специфики на учениците;

10.2. Д. Павлова, С. Петрова и Д. Петрова, със съдействието на класните ръководители на паралелките, предоставят профилите за достъп до електронната платформа на учениците, в случай, че учениците нямат такива, както и информират учениците за основите възможности на платформата и за необходимостта от опазване на идентичността им (неразпространение на потребителското име и паролата за достъп за електронната платформа);

10.3. учителите по информационни технологии/вкл. Р. Стефанова във ФУЧ за работа с платформата/ планират въвеждащи теми за работа с електронни платформи с групите от класовете, за които това е необходимо, като в темите се включва и безопасност при работа в интернет, акцентирание на опазване на данните за профила и усвояване на модел за отписване от профила в платформата при приключване на работа от училищен компютър.

Раздел II ГАРАНТИРАНЕ НА СИГУРНОСТТА, ЗАЩИТАТА НА ЛИЧНИТЕ ДАННИ И ЗАЩИТАТА НА ИНФОРМАЦИЯТА

11. Достъпът до виртуалните класни стаи и публикуваните в платформата ресурси се осъществява само от регистрирани от администратора потребители.

12. Дейностите, извършвани в платформата, са проследими и учителите следва да отчитат това при възлагане на домашни работи, работа по проекти, както и при изпитване на учениците.

13. Записи със средствата на платформата на осъществявани срещи (видеоконференции), на основание защита на обществения интерес, могат да бъдат правени само от собствениците на стаите, с което се осигурява защита на личните данни на участниците. Направените записи не могат да се предоставят на лица извън педагогическите специалисти в училището, както и да се публикуват.

14. При обучението в електронна среда всички участници в процеса съблюдают правните и етичните нормите за поведение, прилагани при присъственото обучение.

Раздел IV ПРЕМИНАВАНЕ КЪМ ОРЕС НА УЧЕНИК ПО РЕДА НА ЧЛ. 115А, АЛ. 3 И АЛ. 4 ОТ ЗПУО

15. Процедурата за преминаване на отделен ученик към ОРЕС започва с подаване на заявление при условията на чл. 12 от ЗПУО (за малолетен заявителят се подава вместо него и от негово име от родител, а за непълнолетен – от ученика със съгласието на родител) и деклариране на наличие на необходимите технически и технологични средства за осъществяване на обучението.

16. Осъществяването на обучението в електронната платформа на ученик започва от датата, определена в заповедта за разрешаване на преминаването в ОРЕС на директора (в случаите по чл. 115а, ал. 3 и 115а, ал. 4, т. 1 и т. 2) или в заповедта на началника на РУО (в случаите по чл. 115а, ал. 4, т. 3).

17. За включване на ученик в ОРЕС се издава заповед от директора на училището.

18. Ученикът и неговите родители осигуряват необходимите технически и технологични условия

за участието в обучението от разстояние в електронна среда, позволяващи осъществяване на двупосочно мултимедийно взаимодействие в електронната платформа.

19. Обучението се реализира чрез включване на ученика като наблюдаващ в учебните часове по предметите от училищния учебен план, по който се осъществява обучението му. Чрез синхронно взаимодействие на учителите с ученика се осъществява текуща обратна връзка за резултатите от обучението и оценяване, както и дейности за подкрепа за личностно развитие, когато е заявена или установена необходимост.

20. Дистанционните учебни часове следват утвърденото седмично разписание за паралелката, в която е записан ученикът.

21. Ученикът спазва началото и продължителността на учебните часове.

22. Преди началото на всеки учебен час учителят стартира видеосреща във виртуалната класна стая, създадена за съответната паралелка/група, като се присъединява с включени микрофон и камера, като осигурява условието камерата да е насочена към учебната дъска и/или учителя.

23. Ученикът се присъединява с включена камера и изключен микрофон, освен ако спецификата на учебния предмет не налага друго изискване.

24. Не се предвижда взаимодействие между ученика, обучаващ се индивидуално в ОРЕС, и учителя и учениците в паралелката или групата, обучаващи се присъствено. Продължителността на дистанционния учебен час не се променя.

25. Ученикът изпраща изпълнението на задачите, поставени му от учителите, в срок, следвайки съответните инструкции и указания от учителите, като използва електронната платформата или платформата на електронния дневник.

26. За неучастието на ученика в дистанционните учебни часове се отразяват отсъствия в дневника на паралелката. В случай на невъзможност ученикът да се включи в дистанционния час, поради независещи от него причини - технически, проблеми с интернет свързаност и др., той или негов родител уведомяват за това по друг информационен канал съответния учител и се информират за пропуснатото съдържание.

27. Учителите планират и осъществяват допълнително синхронно взаимодействие за текуща обратна връзка за резултатите от обучението и текущо оценяване на ученик, обучаващ се индивидуално в ОРЕС. Връзката се осъществява чрез видеосреща във виртуалната класна стая на паралелката/групата в електронната платформа. За нуждите на взаимодействието в съответния канал се прикачват файлове, публикуват се връзки към образователни ресурси и формуляри за оце няване, възлагат се задачи.

28. Оценките от проведените устни и писмени изпитвания и отзивите за ученика се отразяват в електронния дневник на паралелката.

29. Ако в периода, в който ученик се обучава в ОРЕС, паралелката, в която той е записан, също премине към обучение от разстояние в електронна среда, организираното за ученика обучение спира и той се обучава с паралелката си.

30. Обучението от разстояние в електронна среда, осъществявано за отделен ученик, може да се

прекрати преди изтичане на срока, определен в разрешението, ако:

- 30.1. ученикът/родителите му (за малолетен или непълнолетен ученик) заявят писмено желание;
- 30.2. повече от 5 учебни дни ученикът е отсъствал без уважителни причини или не е бил ангажиран с процеса на обучение;
- 30.3. не са изпълнени поетите от родителя с декларацията за премии наване в ОРЕС задължения.

Раздел V ПРЕМИНАВАНЕ КЪМ ОРЕС НА ЕДНА ИЛИ НЯКОЛКО ПАРАЛЕЛКИ В УЧИЛИЩЕТО

31. При извънредни обстоятелства, когато присъственият образователен процес в училището е преустановен само за отделна паралелка, след заповед на директора на училището, обучението на учениците в нея се осъществява от разстояние в електронна среда в електронната платформа. Този подход се прилага в случаите, когато образователният процес е временно преустановен по задължително предписание на компетентен орган (при поставяне под задължителна карантина на цялата паралелка след заболяване на ученик/учител или при повишена заболеваемост от грип и остри респираторни заболявания и достигане до праговите стойности, утвърдени от министъра на здравеопазването) за паралелка/паралелки в училището.

32. Учителите осъществяват дейността си на място от училището, а когато това е невъзможно - работят от разстояние в домашна среда след заповед на директора на училището.

33. Обучението на учениците в паралелката/паралелките се осъществява синхронно чрез използване на електронната платформа. За периода на обучение в ОРЕС, освен синхронно обучение се осъществяват и несинхронни дейности и работа по поставени задачи и проекти след приключване на синхронния учебен час. За документиране на осъществените дейности, задачите се възлагат в електронната платформа.

34. В осъществяваното обучение от разстояние в електронна среда учителите използват електронни учебници, работни листове, презентации, аудиофайлове и видеоматериали, които прикачват в съответния раздел на виртуални класни стаи в електронната платформа.

35. За подобряване на визуализацията на учебното съдържание, динамиката на преподаването и осъществяваната обратна връзка е допустимо използването на различни образователни ресурси и приложения при съблюдаване на спазването на правните и етичните нормите за поведение, прилагани при присъственото обучение.

36. За периода на ОРЕС се осъществява текуща обратна връзка за резултатите от обучението и оценяване, както и дейности за подкрепа за личностно развитие, когато е заявена или установена необходимост от учениците в паралелката.

37. Синхронните учебни часове следват утвърденото седмично разписание за съответната паралелка. Учениците спазват началото и определената продължителност на дистанционните учебни часове, определени в заповед на директора: четиридесет минути — в гимназиалната степен.

Това е максимално допустимата продължителност за синхронен учебен час. По преценка тази продължителност може да бъде намалена.

38. Преди началото на всеки учебен час учителят стартира видеосреща във виртуалната класна стая, създадена за съответната паралелка.
39. Учениците се присъединяват при спазване на въведените от съответния учител правила.
40. Осъществяваните дейности са съобразени с учебното съдържание, възрастта и дигиталните компетентности на учениците, техническата и технологичната им обезпеченост.
41. При неучастие на ученика в дистанционните учебни часове се отразяват отсъствия в електронния дневник на паралелката. В случай на невъзможност ученик да се включи на синхронен урок в електронна среда поради независещи от него причини - технически проблеми, проблеми с интернет свързаност и др., ученикът или негов родител уведомяват за това по друг информационен канал съответния учител и се информират за пропуснатото съдържание.
42. При установено отсъствие на ученик за деня без за това да е постъпила предварителна информация, класният ръководител установява връзка с родителя на ученика за изясняване на причините за отсъствията.
43. В случай на невъзможност учител да проведе синхронен урок в електронна среда поради независещи от него причини - технически проблем, проблеми с интернет свързаност и др., той уведомява за това училищното ръководство и след разрешаване на проблема, публикува информация за несинхронно провеждане на урока, както и съобщение до учениците/родителите от съответната паралелка в електронния дневник, електронната платформа или друг информационен канал.
44. Учителите системно осъществяват текуща обратна връзка за резултатите от обучението, като използват възможностите на електронната платформа или друго приложение, когато това е необходимо и техническото и технологичното обезпечаване на учениците го позволява.
45. Учениците изпращат изпълнението на задачите, поставени им от учителите в срок, следвайки инструкциите на съответния учител, в електронната платформата или платформата на електронния дневник.
46. Учителите отразяват оценките от проведените текущи устни и писмени изпитвания и отзивите за учениците непосредствено след провеждане на учебния час в електронния дневник на паралелката.
47. В случай, че учител работи от разстояние, отчита ежедневно дейността си чрез попълване на онлайн формуляр.
48. Обучението от разстояние, организирано за паралелка, се прекратява след изтичане на срока в заповедта или от органа, издал предписанието за преминаване в ОРЕС. Информацията за прекратяването се публикува в платформата на електронния дневник.

Раздел VI ПРЕМИНАВАНЕ КЪМ ОРЕС НА ЦЯЛОТО УЧИЛИЩЕ

49. При извънредни обстоятелства, когато присъственият образователен процес в училището е временно преустановен по задължително предписание на компетентен орган (при повишена

заболеваемост от грип и остри респираторни заболявания или в различни извънредни ситуации), както и след издадена заповед на министъра на образованието и науката, се преминава към обучение от разстояние в електронната платформа, считано от датата, посочена в предписанието или заповедта.

50. Учителите осъществяват дейността си на място от училището или работят от разстояние в домашна среда след заповед на директора на училището.

51. Обучението на учениците се осъществява синхронно чрез използване на електронната платформа. Спецификата на обучението в електронна среда предполага освен синхронно обучение да се осъществяват и несинхронни дейности - работа по поставени задачи и проекти след приключване на синхронния учебен час. За документиране на дейностите е целесъобразно задачите да бъдат възлагани в електронната платформа чрез използване на възможностите ѝ.

52. В осъществяваното обучение от разстояние в електронна среда учителите използват електронни учебници, работни листове, презентации, аудиофайлове и видеоматериали, които прикачват в съответната виртуална класна стая в електронната платформа. За подобряване на визуализацията на учебното съдържание, динамиката на преподаването и осъществяваната обратна връзка е допустимо използването на различни образователни ресурси и приложения при съблюдаване на спазването на правните и етичните норми за поведение, прилагани при присъственото обучение.

53. За периода на ОПЕС се осъществява текуща обратна връзка за резултатите от обучението и оценяване, както и дейности за подкрепа за личностно развитие, когато е заявена или установена необходимост.

54. Синхронните учебни часове следват утвърденото седмично разписание за съответната паралелка. Учениците спазват началото и определената продължителност на дистанционните учебни часове, определени със заповед на директора: четиридесет минути — в гимназиална степен.

55. Преди началото на всеки учебен час учителят стартира видеосреща във виртуалната класна стая, създаден за съответната пара лелка,

56. Учениците се присъединява при спазване на въведените от съответния учител правила. Осъществяваните дейности са съобразени с учебното съдържание, възрастта и дигиталните компетентности на учениците, техническата и технологичната им обезпеченост.

57. При неучастие на ученика в дистанционните учебни часове се отразяват отсъствия в електронния дневник на паралелката.

58. В случай на невъзможност ученик да присъства на синхронен урок в електронна среда, поради независещи от него причини – технически проблеми, проблеми с интернет свързаност и др. ученикът или негов родител уведомяват за това по друг информационен канал съот ветния учител и се информират за пропуснатото съдържание.

59. При установено отсъствие на ученик за деня без за това да е постъпила предварителна

информация, класният ръководител установява връзка с родителя на ученика за изясняване на причините за отсъст вията.

60. В случай на невъзможност учител да проведе синхронен урок в електронна среда поради независещи от него причини – технически проблем, проблеми с интернет свързаност и др., той уведомява за това училищното ръководство и след разрешаване на проблема, публикува информация за несинхронно провеждане на урока, както и съобщение до родителите/учениците от съответната паралелка в електронния дневник, електронната платформа или друг информационен канал.

61. Учителите системно осъществяват текуща обратна връзка за резултатите от обучението, като използват възможностите на електронната платформа или друго приложение, когато това е необходимо и техническото и технологичното обезпечаване на учениците го позволява.

62. Учениците изпращат изпълнението на задачите, поставени им от учителите в срок, следвайки инструкциите на съответния учител, в електронната платформа или платформата на електронния дневник.

63. Учителите отразяват оценките от проведените текущи устни и писмени изпитвания и отзивите за учениците непосредствено след провеждане на учебния час в електронния дневник на паралелката.

64. В случай, че учителите работят от разстояние, отчитат ежедневно дейността си чрез попълване на онлайн формуляр.

65. Обучението от разстояние се прекратява след изтичане на срока в заповедта за преминаване към обучение в електронна среда или със заповед от органа, издал разпореждане за преминаване в ОРЕС. Информацията за прекратяването се публикува в електронната платформа и платформата на електронния дневник.