

УТВЪРЖДАВАМ:

X

Магдалена Атанасова
Директор

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ „ПЕЙО ЯВОРОВ“ – ГР. СИЛИСТРА 2023 – 2028 г.

Стратегията за развитие на училището за периода 2023-2028 година е одобрена от Обществения съвет (Протокол №2/08. 09.2023 г.), приета е с Решение на ПС, Протокол № 12/14.09.2023 г. от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № РД06 - 1051/15.09. 2023 г. на директора на училището.

Настоящата стратегия за развитие на Езикова гимназия „Пейо Яворов“, гр. Силистра за периода 2023 – 2028 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение.

Стратегията за развитие се основава на принципите и насоките на Закона за предучилищно и училищно образование (ЗПУО), Стратегия на европейският съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа 2020“ Конвенция за правата на детето, Закон за закрила на детето и спецификата на училището. Тя е разработена на основание *чл. 263, ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование (ЗПУО)* и *чл. 7, ал. 1, т. 1 от Закона за финансовото управление и контрол в публичния сектор*. В съответствие с разпоредбите на *чл. 263, ал. 4 от ЗПУО* стратегията е насочена към изпълнение на стратегически и специфичните цели в следните приоритетни области:

1. качество на образованието и мерки за неговото повишаване;

2. патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на учениците;
3. осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;
4. гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование;
5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст;
6. предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание;
7. приобщаване на деца и ученици;
8. противодействие на тормоза и насилието;
9. превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика на училището

Езикова гимназия „Пейо Яворов“ е общинско училище. Според вида на подготовката то е неспециализирано, а според етапа или степента на образование е гимназия /VIII до XII клас включително/. Според съдържанието на подготовката - профилирана гимназия с интензивно изучаване на чужд език – английски, немски и френски; осъществява профилирано обучение в средната степен чрез общообразователна и разширена подготовка в първи гимназиален етап и общообразователна и профилирана подготовка във втори гимназиален етап, където може да се осъществява и чрез разширена подготовка. Училището осъществява профилирана подготовка по профил „Чужди езици“ английски език, немски език, френски език. За придобиване на общообразователна подготовка, най-малко три учебни предмета извън учебния предмет „чужд език“ в IX и X клас се изучават на чужд език. В училището се кандидатства след завършен 7 клас. Броят на учениците в дневна форма на обучение е 305 (съпоставим с броя им през последните 5 години), разпределени в 12 паралелки. В училището е създадена много добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. В основните училищни дейности се съчетават образователният процес, подкрепата за личностно развитие, заниманията по интереси, работата по проекти и програми, партньорството с родители и институции.

В училището се обучават ученици от VIII до XII клас включително, живеещи в гр. Силистра. По-малко от процент от общия брой ученици са живеещите в област Силистра – гр. Дулово, и в община Сс – Айдемир, Иширково, Калипетрово. Анализът на движението на ученици показва, че децата се преместват основно по семейни причини, преместване поради смяна на местоживеене и напускане на града или страната. Няма отпаднали ученици. В училището се обучават ученици от семейства с различен социален статус, не са идентифицирани ученици от рискови групи. В по-голямата си част родителите имат отговорно отношение към образованието на децата си, родителският капацитет и отговорното родителство са фактори, които подпомагат изграждането на привлекателна и мотивираща образователно-възпитателна среда и допринасят за устойчиво положителни образователни резултати, поддържане на доброто име и авторитет на образователната институция.

Интересът към училището е устойчиво траен, въпреки демографската ситуация в града/региона и ограниченията от административен характер, свързани с регулиране/ограничаване на държавния план прием след основно образование.

Учебна година	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Брой паралелки	12	12	12	12	12
Брой ученици	305	298	306	305	296
Паралелки и брой ученици в 8. клас	3/ 76	3/ 65	2/ 55	2/ 58	2/ 58
Среден брой ученици в паралелка	25	24.8	25.5	25.5	24.8

Общият среден годишен успех на училището през последните 5 години е следният:

2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020	2018/2019	2017/2018	2016/2017
Отличен 5.52	Отличен 5.53	Отличен 5.62	Отличен 5.61	Отличен 5.51	Много добър 5.48	Много добър 5.43

Средният годишен успех на училището за 2022-23 е отличен 5.52 – идентичен с този от предходната година /2021/ 2022 – 5.53/ и съпоставим с този от предходните години 2020/2021 – 5.62; 2019/2020 – 5.61, /2018/2019 - 5.51/, 2017/2018 - 5.48/. Запазва се тенденцията за високи образователни резултати на училището – през 2011 г. успехът е бил 5.12 и за последните 12 години училището постепенно бележи ръст от 0.40 до 0.50, за последните 5 поредни години училището постига отличен успех.

В училището са създадени възможности за подготовка и полагане на изпит за двете нива на немска езикова диплома – DSD 1 и DSD2; подготовка и полагане на изпит по АЕ за сертификати на Кеймбридж, включване на учениците в извънкласни дейности – волейбол; тенис на маса; шах; дебати на АЕ; творческо писане, философия, испански език, училищен вестник, училищно радио, и други извънкласни форми в рамките на проекти на МОН.

Педагогически специалисти и непедagogически персонал

През учебната 2023/2024 година щатният персонал в ЕГ „Пейо Яворов“ е 32 служители, от които 24 педагогически специалисти, в т.ч. директор и 8 непедagogически персонал.

Училището се управлява от директор. 24 преподаватели са с висше образование, 20 с ОКС „магистър“ и 4 с „бакалавър“. Голяма част от учителите повишават квалификацията си в различни квалификационни форми: семинари, обучения, придобиване на квалификационни степени.

Носители на професионално – квалификационни степени са 15 учители или 65 % от педагогическите специалисти:

Старши учители: 18 Учители: 5

По отношение на възрастовите характеристики на персонала:

- педагогически персонал – работещи на възраст под 40 г - 3, между 40 и 44 годишна възраст – 4 , от 45-49 год. – 4, от 50 до 54 г. – 4, от 55 до 59 г. – 4, от 60 до 64 г. – 3.
- и непедagogически – работещи на възраст между 40 и 44 годишна възраст – 1, от 45-49 год. – 1 , от 50 до 54 г. – 2, от 55 до 59 г. – 2, от 60 до 64 г. – 2.

В училището има две синдикални структури, което оказва положително влияние при регулиране на трудовите отношения с директора на училището. Същите участват при разработване на вътрешно училищните правилници, правила и процедури.

Материална и учебно-техническа база.

- Училището осигурява подходяща материална база и съвременни технически средства за реализация на образователно-възпитателния процес. Сградата е предоставена за ползване само на ЕГ, което дава възможност за едносменен режим на обучение през цялата учебна година.
- Сградата на училището е санирана през 2012 г. по проект на Община Силистра за внедряване на мерки за енергийна ефективност.
- През 2013 първи етаж на училището е изцяло реновиран със средства по проект на ФАБ и съфинансиране от Община Силистра и училищния бюджет.
- През 2016 сградата и физкултурния салон са газифицирани.
- През 2021г. на трети етаж е изграден училищен STEM център с финансиране от НП „Изграждане на училищна STEM среда“
- Училището разполага с :
 - 21 класни стаи, от които:
 - 14 стаи на първи и втори етаж са реновирани, обзаведени и оборудвани;
 - 4 стаи на трети етаж са реновирани, обзаведени и оборудвани;
 - Обособени зони за отдих и четене във фойета и коридори на трите етажа на училището;
 - Изградена пожароизвестителна система на първи и трети етаж;
 - компютърен кабинет с 24 компютъра – изцяло реновиран и обзаведен, с изградена мрежа и мултимедия;
 - медицински кабинет;
 - 5 административни кабинета;
 - учителска стая на втори етаж и учителски офиси на втори и трети етаж;
 - Библиотека с много добър библиотечен фонд – реновирана през 2021г. – създаден читателски кът и закупена съвременна литература със средства по НП;
 - Читалня – оборудвана и обзаведена със средства по проект;
 - Училищно радио;
 - База за физическо възпитание и спорт - физкултурен салон и фитнес център - отговарящи на потребностите на училището и поддържани в добро състояние със средства от училищния бюджет и със средства и труд от дарители и със средства от училищния бюджет.
- Компютърен хардуер, ИТ компоненти и периферия – със средства от проекти и средства от училищния бюджет за обезпечаване на учебния процес са осигурени компютри, лаптопи, планшети, мултимедийни проектори, интерактивни дъски, принтери, скенери и мултифункционални устройства

- Интернет свързаност – 100% от класните стаи и 100 % от административните помещения на трите етажа.
- Видеонаблюдение – 90 % покритие на външен периметър и 70 % на вътрешен периметър.

Основни приоритети в дейността на училището са качествено обучение по всички учебни предмети и постигането на много добри резултати на НВО в X клас и ДЗИ, които са съизмерими с резултатите на местно и национално ниво, както следва:

РЕЗУЛТАТИ НВО 2022-2023

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
<i>БЕЛ</i>	62.85	41.96	+22,88	49.44	+18,77
математика	53,27	35,30	+17,97	34,50	+0,32
Чужд език АЕ – ниво В1	86.54	83.58	+2.96	80.38	+6.16
ЧЕ АЕ – ниво А1	87,87	---	---	88.2	-0,33
ЧЕ НЕ - ниво В1	73,37	---	---	82	- 8.63
ЧЕ ФЕ – ниво А1	72.87	72.87	---	77.46	- 4.59

ЕГ на 117 място със 62.85т. – на първите десет позиции са училища с випуски от 150 до 250 ученици и с резултат от 78.47 до 82.35.

Класация на училищата в България според НВО по математика в 10 клас (2023)

ЕГ - 84 място с 53.27 по математика Резултатът на училището е със 17,97 точки над средния за областта и с 18,77 точки по-висок от този за страната.

Явилите се ученици на НВО – математика от 10а и 10б клас са 47 на брой.

РЕЗУЛТАТИ НВО 2021-2022

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
<i>БЕЛ</i>	55.13	36.77		43.16	
математика	32.50	30.54		34.72	
Чужд език АЕ – ниво В1	85.89	84.62		77.06	

ИТ	69	52.60		55.64.	
----	----	-------	--	--------	--

НВО БЕЛ – 67 десетокласници. Постигнат резултат на ниво училище – 55.13 в ср. процент от макс. бр. точки при 36.77 за областта и 43.16 – за страната.

На НВО 10. клас по МАТ. Постигнат резултат на ниво училище – 32.50 в ср. процент от макс. бр. точки при 30.54 за областта и 34.72 – за страната. Разлика +4.47 спрямо миналогодишния ни резултат, но под този на национално ниво.

На НВО 10. клас по АЕ – ниво В1 се явиха 19 десетокласници. Постигнат резултат на ниво училище – 85.89 в ср. процент от макс. бр. точки при 84.62 за областта и 77.06 – за страната. Разлика с - 3.11 спрямо миналата година.

НВО по ИТ – явиха се 2 ученици, със ср. процент 69, Постигнатият резултат е по-висок от този в областта -52.60 и в страната -55.64. Резултатът им е над процента за постигане на самостоятелно ниво на владеене 50%. Разлика с + 19 спрямо предходната година.

Резултати НВО 2020-2021

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	62.64	39.76	+22,88	45.01	+17,63
Математика	28.03	25.37	+2,66	27.71	+0,32
Чужд език АЕ – ниво В1	89.00	83.34	+4.66	---	---
ЧЕ АЕ – ниво А1	98.83	78.29	+ 20.54	86.93	+11.9
ЧЕ НЕ - ниво В1	72%	---	---	82.38	- 10.38
ИТ	50%	65.35	---	---	- 15.35

БЕЛ, 76 десетокласници - резултат на ниво училище – 62.64 в ср.% от макс. бр. точки при 39.76 за областта и 45.01 – за страната.

МАТ, 76 десетокласници - резултат на ниво училище – 28.03 в ср.% от макс. бр. точки при 25.37 за областта и 27.71 – за страната

АЕ – ниво В1, 8 десетокласници- резултат на ниво училище – 89.00 в ср.% от макс. бр. точки при 83.34 за областта и 78.29 – за страната.

АЕ – ниво А1, 3 десетокласници - резултат на ниво училище – 98.83 в ср. процент от макс. бр. точки при 78.29 за областта и 86.93 – за страната

НЕ - ниво В1, 2 ученици с резултат 72% от макс. бр. точки, по-нисък от този на национално ниво 82.38.

НВО по ИТ, 4 ученици, с резултат 50%, момичета - 53.50, момчета - под процента за постигане на самостоятелно ниво на владеене – 46.50. Постигнатият резултат е по-нисък от този в областта -65.35 и в страната

Резултати от ДЪРЖАВНИ ЗРЕЛОСТНИ ИЗПИТИ

2022-2023	2021-2022	2020-2021	2019-2020	2018-2019	2017-2018	2016-2017
<p>Успех от двата ДЗИ: Мн. добър /4.87/</p> <p>ДЗИ по БЕЛ – Мн. добър /4.69/ -0.07</p> <p>Втори ДЗИ: Мн. добър /5.05/ -0.08</p> <p>Английски език В2 – Мн. добър /4.86/ - 41 ученици;</p> <p>Английски език В1.1 – Отличен /5.75/ - 23 ученици;</p> <p>Немски език В2 - Добър /4.08/- 7 ученици;</p> <p>Немски език В1.1 – Мн. добър /5.11/ - 1 ученик</p> <p>Френски език В1.1 – Добър /3.75/ - 1 ученик;</p>	<p>Успех от двата ДЗИ: Мн. добър /4.94/ -0.13</p> <p>ДЗИ по БЕЛ – Мн. добър /4.76/ -0.22</p> <p>Втори ДЗИ: Мн. добър /5.13/ -0.03</p>	<p>Успех от двата ДЗИ: Мн. добър /5.07/ - 0.12</p> <p>ДЗИ по БЕЛ – Мн. добър /4.98/ - 0.08</p> <p>Втори ДЗИ: Мн. добър /5.16/ - 0.17</p> <p>Английски език – Мн. добър /5.40/ +0.03 /40 ученици</p> <p>Немски език - Мн. добър /5.11/-0.26 /4 ученици</p> <p>Руски език – мн. добър 4.57 /2 ученици</p> <p>Математика – добър 4.22/3 ученици</p> <p>ФА – отличен 5.88 /1 ученик</p> <p>ИЦ –отличен 5.85 / 1 ученик</p> <p>БЗО– Добър /3.96/ със СФО, /4.09/ - 1.20 /7 ученици</p>	<p>Успех от двата ДЗИ: Мн. добър /5.19/</p> <p>ДЗИ по БЕЛ – Мн. добър /5.06/</p> <p>Втори ДЗИ: Мн. добър /5.33/</p> <p>Английски език – Мн. добър /5.37/</p> <p>Немски език - Мн. добър /5.37/</p> <p>Биология – Мн. добър /5.29/</p> <p>ХООС – Добър /4.12/- 1 явил се</p>	<p>Успех от двата ДЗИ: Мн. добър /5.11/ -0.17</p> <p>ДЗИ по БЕЛ: Мн. добър /5.03/ -0.09</p> <p>Втори ДЗИ: Мн. добър /5.18/ -0.27</p> <p>Английски език: Мн. добър/4.83/- 0.73</p> <p>Немски език: Отличен /5.57/- 0.12</p> <p>Френски език: Отличен/5.89/+0.62</p> <p>Биология: Мн. добър/5.11/-0.01</p> <p>Математика: Мн. добър/5.20/-0.56</p> <p>История: Мн. добър /4.70/-0.22</p>	<p>Резултати от ДЗИ на Випуск 2018 на ЕГ: Успех от двата ДЗИ: Мн. добър /5.28/</p> <p>ДЗИ по БЕЛ: Мн. добър /5.12/ - с 0,87 по-висок от средния за страната и 0,35 ни дялят от топ 10 на училищата с най-добър резултат от втори ДЗИ</p> <p>Резултатът ни от втори ДЗИ - Мн. добър /5.45/ е с 0,95 по-висок от средния за страната и 0,28 ни дялят от топ 10 на училищата с най-добър резултат от втори ДЗИ</p>	<p>Успех от двата ДЗИ: добър /5.35/</p> <p>ДЗИ по БЕЛ: Мн. , /5.22/</p> <p>Втори ДЗИ: Мн. добър</p> <p>Английски език: От. /5.64/</p> <p>Немски език: Отличен</p> <p>Френски език: Мн. , /5.25/</p> <p>Биология: Мн. добър/5</p> <p>Химия: Отличен /5.83/</p> <p>Физика: Мн. добър /5.4</p> <p>Математика: Добър /4.</p>

За периода от 2009 до 2023г., най-високи резултати от ДЗИ е постигнал Випуск 2017 г. , на второ място се нареждат резултатите на Випуск 2018.

Фактът, че няколко поредни години Гимназията е сред първите 100 по успех в страната, при условие, че се конкурираме с най-големите гимназии в страната, където има сериозна селекция на кандидатстващите, ни носи удовлетворение и говори достатъчно за качеството на обучението в гимназията.

Резултати от ДЗИ на Випуск 2017 на ЕГ : **училището се нарежда на 31 място в страната от 983 училища по резултати от ДЗИ по БЕЛ с успех Мн. добър /5.22/.** Резултатът ни от втори ДЗИ - Мн. добър /5.48/е с 1,10 по-висок от средния за страната и само 0,14 ни делят от топ 10 на училищата с най-добър резултат от втори ДЗИ.

Резултати от ДЗИ на Випуск 2018 на ЕГ: ДЗИ по БЕЛ: Мн. добър /5.12/ - **с 0,87 по-висок от средния за страната и 0,35 ни делят от топ 10 на училищата с най-добър резултат от втори ДЗИ.** Резултатът ни от втори ДЗИ - Мн. добър /5.45/е с 0,95 по-висок от средния за страната и 0,28 ни делят от топ 10 на училищата с най-добър резултат от втори ДЗИ.

Резултати от ДЗИ на Випуск 2019 на ЕГ: **Успехът от двата ДЗИ е с почти една единици - 0.99 по - висок от този за областта и за страната .** ДЗИ по БЕЛ: Мн. добър /5.03/ - с 0,97 по-висок от средния за страната /4.06/ и **с повече от една единица - 1.26 от успеха за областта /3.77/.** Въпреки значително по-високите резултати на ЕГ от средните за областта и страната, това са най-ниските резултати за училището за период от 4 години.

Резултати от ДЗИ на Випуск 2020 г. в класацията на 1000 гимназии по резултати от ДЗИ, със своя успех от двата ДЗИ **Езикова гимназия се нарежда на 47 позиция – за поредна година сме сред първите 100 по успех в страната.** По резултати от ДЗИ БЕЛ – в топ 100 – между 61 и 70 място, съдейки по броя на училищата с по-висок от нашия резултат. От училищата в област Силистра сме на първо място по резултати и на двата ДЗИ.

Резултати от ДЗИ на Випуск 2021 - По резултати от ДЗИ БЕЛ – мн. добър 4.98, ЕГ **е на първо място в област Силистра /с 1.04 над средния за областта резултат и с 0.84 над средния за страната/ и на 65 място в топ 100 за страната – резултат съпоставим с миналата година.**

По резултат от втори ДЗИ **5.16 отново с най-добри резултати за област Сс.**

Резултати от ДЗИ на Випуск 2022 - Първо място по БЕЛ в областта заема ЕГ, запазваме същия резултат от миналата година 68 т. – с 21.33 т. по-висок от средния за областта и с 15т. по-висок от средния за страната. **Езикова гимназия заема 67 място в страната в класацията топ 100 от 951 училища по БЕЛ с успех мн. добър 4.76 /2021г. - 65 място в топ 100 по БЕЛ с 4.98/.** На втория държавен зрелостен изпит по профилиращ предмет средната оценка за областта е **Добър 4.26, ЕГ – мн. добър 5.14.** Резултатите са близки до миналогодишните.

Резултати от ДЗИ на Випуск 2023 **Езикова гимназия заема 53 място в страната в класацията топ 100 от 951 училища по БЕЛ с успех мн. добър 4.69 /2022 – 67. място с мн. добър 4.76; 2021г. - 65 място в топ 100 по БЕЛ с 4.98/; Първо място по БЕЛ в областта заема ЕГ**

със 66. 67т. резултатът е с 16.53т. по-висок от средния за страната, /миналата година 68 т. – с 21.33 т. по-висок от средния за областта и с 15т. по-висок от средния за страната/

Всички зрелостници избраха да положат втори ДЗИ по чужд език – 47 от тях по първия си ЧЕ – АЕ – 41 и НЕ – 7 на ниво В2; 24 – по втория си ЧЕ/ниво В1.1 – АЕ 23, НЕ и ФЕ по един.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие за периода 2023/2028 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа (*силни, слаби страни, възможности, заплахи*) е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС Висок среден успех на училището – трайна тенденция. Традиционно високи образователни резултати на ДЗИ и много добри резултати на НВО, съотнесими към регионалните и националните. Успешна реализация на завършилите XII клас при кандидатстване във висши учебни заведения в страната и чужбина. Успешно представяне на сертификационни изпити по чужд език (английски, немски – DSD); включване на учениците в учебни проектни дейности. Профилирано обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности.</p> <p>УЧЕНИЦИ В училището постъпват ученици с висок бал. Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. Успешно представяне на учениците на олимпиади, състезания и конкурси. Всички ученици завършват успешно средното си образование. Добра пълняемост на паралелките (средно 24 ученици).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Промени в общинската политика, свързани с оптимизация на училищната мрежа и подкрепа на училищата, постигащи много добри резултати. 2. Продължаване на процеса на изграждане на модерна образователна среда, базирана на съвременни информационни и комуникационни технологии за образованието. 3. Ориентиране процеса на обучение към провокиране на самостоятелното и критично мислене, самостоятелност, към формиране на практически умения и към интелектуално развитие на личността. 4. Практическа насоченост, иновативност и интерактивни методи на преподаване в обучението. 5. Прилагане на добри практики от обучението в ел. среда позволяващи диференциран подход и ефективна обратна връзка. 6. Обмяна на опит с училища в страната. 7. Акцентиране върху проектни дейности на национално и европейско ниво. 8. Тясно сътрудничество с родителската общност, неправителствени организации, общински и областни

<p>Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет).</p> <p>ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ</p> <p>Кадрова осигуреност с квалифицирани учители</p> <p>Мотивиран, стремящ се към иновативни форми и методи човешки ресурс.</p> <p>Различен възрастов състав с нарастващ брой млади учители.</p> <p>Възпитаници на гимназията постъпват на работа като учители в училището.</p> <p>Висока квалификация на учителския състав и осъзната необходимост и мотивация на педагогическите специалисти за повишаването ѝ.</p> <p>Квалифицирани учители с богат педагогически опит.</p> <p>Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите и наставничество, обмен на успешни педагогически практики.</p> <p>Екипност и диалогичност в работата на всички нива.</p> <p>Добър ръководен екип и учители, подпомагащи ръководството на училището.</p> <p>Много добро институционално взаимодействие.</p> <p>УПРАВЛЕНИЕ</p> <p>Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование.</p> <p>Високи стандарти на предлаганото образование.</p> <p>Успешно реализиране на проектни дейности по национални програми и европейски проекти.</p> <p>Успешно сътрудничество и взаимодействие с институциите, имащи отношение към училището.</p> <p>Работа по европейски проекти и възможност за сертифициране по немски и английски език;</p> <p>Много добра степен на сътрудничество с представители на регионални и национални медии за отразяване на значими успехи и важни събития от училищния живот;</p>	<p>институции и търсене на финансови решения за поддържане и обогатяване на материално-техническата база</p> <p>9. Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска.</p> <p>10. Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантиливи ученици.</p> <p>11. Превенция на агресията и противообществените прояви.</p> <p>12. Оптимизиране на училищните учебни планове в гимназиален етап – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети.</p> <p>13. Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист.</p> <p>14. Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка.</p> <p>15. Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти.</p> <p>16. Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване.</p> <p>17. Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището.</p> <p>18. Оптимизиране на екипната работа в различни направления.</p>
--	--

Работещи и ефективни вътрешноучилищни разпоредби.
Ритуализация на училищния живот.
Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните електронни медии.
Добра координация и обмен на информация между класни ръководители, учители, родители и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане.
Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.

МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ

Училището осигурява подходяща материална база и съвременни технически средства за реализация на образователно-възпитателния процес.
Много добра материална база – реновирани и обзаведени класни стаи, компютърна зала, библиотека, читалня, STEM център с лаборатория по природни науки и дигитална лаборатория, помещения за учители на трите етажа, физкултурен салон, спортна площадка, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.
Учебно-технически средства – компютри, лаптопи – устройства за учители и устройства за ученици, мултимедийни проектори, интерактивни екрани, интерактивни дъски, микроскопи, ново видео и аудио оборудване; принтери, скенери и мултифункционални устройства ; Интернет свързаност Wi-Fi мрежа – 100% от класните стаи и 100 % от административните помещения на трите етажа.
Изградени зони за отдых и четене във фойета и коридори на трите етажа на училището;
Пожароизвестителна система на първи и трети етаж
Видеонаблюдение – 85 % покритие на външен периметър и 70 % на вътрешен периметър

Ежегодно обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета и с финансиране от проекти и НП.

ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ

Добро управление на финансовите средства в условията на делегирани бюджети.

Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета.

Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол.

Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло.

Успешно използване възможностите за финансиране чрез участие в европейски програми и проекти, Структурните фондове на ЕС, Национални програми на МОН, проекти на фондации.

Добра събираемост на средства за училището и подпомагане от УН при участия в проекти.

Осигуряване на собствени приходи чрез отдаване под наем.

ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ

Съвместна работа с местни структури: РУО –Силистра, Община – Силистра, МКБПМН, РУ „Полиция“ Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, културни институти, медии;

службите за академичен контрол /DAAD/и Гьоте-институт българо-американска комисия за образователен обмен – комисия „Фулбрайт” ; изпитен център АВО – Бел - Cambridge Assessment; Висши учебни заведения:

Икономически университет -Варна и РУ „Ангел Кънчев” .

СЛАБИ СТРАНИ

ЗАПЛАХИ

<p>1. Невъзможност за реализиране на 100% план-приема в 3 последователни години, което поставя под въпрос и поддържане на езиковото многообразие;</p> <p>2. Липса на педагогически специалисти, квалифицирани да преподават общообразователни предмети на чужд език; Устойчива тенденция за висок процент на отсъствията по уважителни причини и голям брой закъснения за учебните часове.</p> <p>3. Недостатъчна заинтересованост по въпроси, свързани с поведението на учениците, negliжиране на проблеми от страна на родителите и ненавременна обратна връзка</p> <p>4. Недостатъчна инициативност от страна на УС и родителите за активно участие във вътрешно-училищния живот и в управлението на училището.</p> <p>5. Липса на изградена достъпна архитектурна среда, както и невъзможност да се изгради такава със средства по НП, чийто бенефициент са единствено професионалните гимназии.</p> <p>6. Необходимост от доизграждане на пожароизвестителната система на II, III и IV етаж.</p> <p>7. Недостиг на средства за финансиране на основни ремонтни дейности на всички покриви на сградата и основен ремонт на ФС.</p> <p>8. Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене.</p> <p>9. Голям брой отсъствия на ученици. Наличие на ученици с лоша дисциплина по време на учебните часове и междучасията.</p>	<p>1. Непостоянен към намаляващ брой на учениците поради неблагоприятна демографската характеристика на региона.</p> <p>2. Редуциране на финансовите ресурси като следствие от намаляващия брой ученици.</p> <p>3. Запазва се тенденцията за ниските икономически показатели на региона. Ниски финансови възможности на общината за дофинансиране на образователната система и ограничени възможности на местния бизнес за спонсорска подкрепа.</p> <p>4. Негативно влияние на държавната политика за стимулиране на професионалното образование върху приема на ученици. Административен и обществен натиск за намаляване на план-приема.</p> <p>5. Намаляване на конкурентоспособността на училището - предлагане на интензивно изучаване на чужд език в 8 клас в други гимназии и училища; промени в рамковия учебен план на езиковите гимназии, които ограничават възможностите за обезпечаване на часовете за чуждоезикова подготовка в 9 и 10 клас.</p> <p>5. Липса на добре развити умения за учене на учениците; тревожно висок дял на учениците с ниска мотивация и ангажираност с учебния процес и училището; високи нива на професионален стрес и емоционално изтощение при учителите</p> <p>6. Риск от засилване на отрицателните влияния на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости и др.</p> <p>7. Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище</p> <p>8. Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – трудности при кадровото обезпечаване.</p>
--	--

Изводи:

Анализът показва по-голяма тежест на силните страни, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

III. ВИЗИЯ ЗА РАЗВИТИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО

- Езикова гимназия е училище на диалог и сътрудничество, основаващо се на демократични принципи и подготвящо цялата общност за предизвикателствата на 21 век.
- Училище ще продължи да предоставя образователен продукт, отговарящ на европейските критерии и изисквания за качество:
 - екип от висококвалифицирани и отговорни за резултатите на учениците специалисти;
 - мотивирани, творчески мислещи ученици, активно взаимодействащи със социалната среда;
 - ясен фокус върху работата и високи очаквания към постиженията на учениците;
 - оценяване ефективността на работата въз основа на резултати, а не на намерения;
 - съвременна учебна среда, в която учениците са във фокуса на обучението;
 - наситен с дейности училищен живот.
- Ефективна училищна политика, която установява ясни параметри и приоритети, даващи възможност на отделните хора да работят в рамките на установени граници по творчески и самостоятелен начин.
- Учители и ученици, които търсят начини и форми да съизмерват своята работа и креативност с други училища в Европа, да мислят мащабно, да поддържат контакти и търсят поле за изява в България и извън пределите на страната.
- Атмосфера, основана на ред, целенасоченост и радост от ученето.
- Положителен климат за учениците: добро поведение, достижения, усилия и възнаграждения за демонстрираните от тях достижения.

IV. МИСИЯ

- Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО и „Европа 2020“, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.
- Подкрепа и подпомагане усилията на всеки ученик да израсне като личност с богата култура, с ярко изразено гражданско съзнание и поведение, с висока нравственост и толерантност към другия чрез творческо преподаване и развитие на индивидуалността и творческите заложби на всеки ученик.

V. ВОДЕЩИ ПРИНЦИПИ/ЦЕННОСТИ ЗА РАЗВИТИЕ НА ИНСТИТУЦИЯТА

1. Целенасочено съчетаване на утвърдените традиции с образователни иновации и технологии.
2. Възпитаване на ценности и добродетели – предпоставка за добър житейски старт и превенция срещу негативните явления в обществото.
3. Подкрепа за нуждаещите се ученици за постигане целите на образователния процес в училището.
4. Развитие на индивидуалните способности и умения на учениците, стимулиране на творческата активност и креативното мислене.

5. Равнопоставеност и сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители за подпомагане на училищната дейност.
6. Професионална и организационна компетентност – за постигане на резултати и качество в образователния процес.
7. Прозрачност в управлението на институцията и разходването на публичните средства.

VI. СТРАТЕГИЧЕСКИ ЦЕЛИ

1. Създаване на съответстваща на съвременните тенденции среда за обучение, възпитание и подкрепа.
2. Изграждане на мотивирана училищна общност – споделяща ценности и визия за формиране на образовани и креативни личности, с активна гражданска позиция и отговорно поведение и отношение към обществените процеси.
3. Подобряване и развитие на дигиталните умения – еднакво важни както за учителите, така и за учениците на 21-ви век.

VII. СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ ЗА ИНСТИТУЦИЯТА (ОПЕРАТИВНИ ЦЕЛИ)

1. Повишаване качеството и ефективността на образователния процес чрез личностно-ориентирания подход. Стимулиране на развитието, творческите заложби и потенциала на всеки ученик и ориентация към придобиване на ключови компетентности
2. Осигуряване на благоприятна среда за образование и възпитание на учениците за формиране на креативни, социално отговорни и пълноценно интегрирани в обществото личности.
3. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на образованието за устойчиво развитие.
4. Повишаване/разширяване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите специалисти.
5. Взаимодействия с родители, институции и структури за подпомагане дейността на училището.
6. Осигуряване на финансова стабилност на училището за неговото бъдещо развитие. Осигуряване на съвременна и адекватна на ОВП материална и технологична обезпеченост на училището.
7. Издигане имиджа на гимназията като водещо училище в България и съхраняване и обогатяване на училищните традиции

VIII. ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ (в съответствие със ЗПУО)

I. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване

1. Поддържане на високо качество и ефективност в образователния процес чрез организиране дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:
 - 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
 - 1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ образователен процес в ЕГ „Пејо Яворов“ и оптимално развитие на творческия потенциал и заложби на учениците.
 - 1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училището.
2. Мерки за повишаване на качеството на образованието:

2.1. Управление на институцията:

- а) стратегическо планиране: политики за развитие на институцията в съответствие със законите на страната;
- б) регламентиране на устройството и дейността на училището в правилник в съответствие със ЗПУО и подзаконовите актове по прилагането му;
- в) своевременно приемане и утвърждаване на училищните учебни планове;
- г) лидерство в училищната общност, сътрудничество и прозрачност в управлението, делегиране на правомощия;
- д) ефективна комуникация между участниците в образователния процес за изпълнение на приетата стратегия за развитие на училището и за изпълнение решенията на педагогическия съвет;
- е) партньорски взаимоотношения с общественния съвет и с училищното настоятелство за постигане целите на институцията;
- ж) утвърдена система за вътрешноинституционална квалификация на педагогическите специалисти в институцията;
- з) подкрепа за формите на ученическо самоуправление;
- к) ефективен контрол на дейностите, на отсъствията на учениците, на воденето и на съхранението на документацията, др.;
- л) ефективно взаимодействие и общуване с родителите като участници в образователния процес: информиране за индивидуалния напредък на учениците, приемане на мнения, предложения и сигнали за нередности, планиране и организиране на съвместни дейности и др.
- м) сътрудничество с висши училища за кариерно ориентиране на учениците
- н) законосъобразно, целесъобразно и прозрачно разходване на бюджетните средства и ефективно управление на материалните от страна на ръководния екип;
- о) дигитализиране на административната дейност: деловодна програма, софтуерни продукти за водене документацията на училището (книга за заповеди на директора, книга за решенията на педагогическия съвет, книга за контролната дейности др.)
- п) успешно участие и изпълнение на национални програми и работа по проекти.

2.2. Образователен процес:

- а) осигуряване на ефективно взаимодействие с учениците в процеса на обучение: ефективно планиране (дефиниране на ясни образователни цели и планиране на дейности, надграждащи усвоеното и ориентирани към самостоятелна, творческа работа от страна на учениците), прилагане на иновативни методи, техники и средства при провеждане на учебния час, мотивиращо управление на паралелката;
- б) използване на дигитални електронни ресурси в образователния процес;
- в) ориентиране на обучението към формиране на умения за учене и компетентности в областта на българския и на чужд език, културна компетентност и умения за изразяване чрез творчество;
- г) подкрепа при формиране на инициативност и предприемачество, дигитални компетентности, STEM умения;
- д) насоченост към формиране на социални учения за общуване, самооценка, самоконтрол, работа в екип
- е) проследяване на индивидуалното развитие и постигнатите резултати на всеки ученик;
- ж) осигуряване на обща и/или на допълнителна подкрепа за ученици с обучителни трудности и/или с проблемно поведение, в риск от отпадане, със специални образователни потребности;
- з) постигане на устойчивост/повишаване на резултатите от НВО и ДЗИ;
- и) осигуряване на занимания по интереси според желанията на учениците и възможностите на училището;

- й) увеличаване броя на учениците, участващи в училищните, общинските, областните и националните кръгове на олимпиади и състезания и подобряване на резултатите;
- к) развиване на компетентности, свързани със здравето и спорта чрез участие на ученици в извънкласни форми и в спортни прояви, осигурени от училището или провеждани извън него;
- л) осигуряване на заместване на отсъстващи учители;
- м) разработване и реализиране на училищни проекти и дейности с учениците.

2.3. Институционална среда:

- а) създаване на благоприятна и толерантна атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ, достъпна и подкрепяща среда;
- б) поддържане на ефективна информационна среда за родителите с цел информиране индивидуалния напредък на учениците;
- в) създаване на подходящи условия за сътрудничество и ефективно взаимодействие с обществения съвет, настоятелството и заинтересовани страни ;
- г) превръщане на училището в желано място за ученика: позитивна среда, осигурено библиотечно-информационно обслужване, модерна и непрекъснато обновяваща се МТБ;
- д) популяризиране на дейността на училището, поддържане на активен и функционален сайт на институцията; публикации в регионални медии;
- е) създаване на образователно пространство в съответствие с нормативните изисквания за здравословна, функционална, достъпна и безопасна среда, гарантираща живота и здравето на учениците;
- ж) осигуряване на пълен достъп на всички ученици до медицинско обслужване;
- з) поддържане и обновяване на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на пропускателния режим и др.;
- и) гарантиране на удовлетвореност на участниците в образователния процес: устойчивост на резултатите/ подобряване на постиженията на учениците, успешна личностна и професионална реализация на педагогическите специалисти, удовлетворени очаквания на родителите, признат авторитет в общността.

II. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и на общочовешки ценности у учениците

1. Създаване на подходящи условия за интелектуално, емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всеки ученик в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.
2. Планиране и реализиране на дейности, насочени както за запознаване на учениците с националните, европейските и световните културни ценности и традиции, така и за съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност и българското национално самосъзнание.

III. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности

1. Планиране на дейности, насочени към формиране и развиване на умения, свързани със спорта и здравето и придобиване на компетентности за прилагане принципите на устойчиво развитие.
2. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности
- 2.1. Провеждане на училищен спортен празник.

2.2. Организиране на училищни турнири и спортни състезания.

3. Поддържане и обновяване на спортната база на училището.

IV. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

1. Възпитаване на учениците в толерантност и уважение към:

1.1. правата на децата, учениците и хората с увреждания;

1.2. етническата, националната, културната, езиковата и религиозната идентичност на всеки гражданин.

2. Организиране и провеждане на дейности насочени към запознаване с правата на децата, учениците и хората с увреждания.

3. Целенасочена работа, ориентирана към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол; активна спортна и туристическа дейност.

4. Организиране и провеждане на инициативи и мероприятия за формиране на навици за здравословен начин на живот и правилни житейски избори чрез обучения по:

4.1. безопасност на движението;

4.2. действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари;

4.3. оказване на първа помощ;

4.4. поведение при кризи и екстремни ситуации.

5. Планиране и реализиране на политики, насочени към:

5.1. придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие;

5.2. придобиване на компетентности за разбиране на глобални процеси, тенденции и техните взаимовръзки;

5.3. придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството в Европейския съюз.

6. Утвърждаване и подкрепа на ученическото самоуправление чрез:

6.1. повишаване ролята на съветите на класа и ученическия съвет при организиране и осъществяване дейността на училището;

6.2. участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.

7. Ритуализация на училищния живот:

7.1. определяне на училищни символи и ритуали и други отличителни знаци;

7.2. определяне на ученически униформи или на елементи от тях.

V. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на училищното образование на ученици в задължителна училищна възраст

1. Изпълнение на мерките, регламентирани в Постановление № 100 на Министерски съвет от 8.06.2018 г. за създаване и функциониране на Механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, чрез организиране участието на лица от персонала в екипите за обхват с оглед:

1.1. своевременно установяване на причините и прилагане на мерки за предотвратяване отсъствието на ученици;

- 1.2. своевременно извършване на посещения по домовете на ученици в риск от отпадане, отсъстващи от училището без уважителни причини;
 - 1.3. системно взаимодействие с родителите с цел мотивирането им за осигуряване на трайното присъствие на ученика в образователната институция;
 - 1.4. предлагане на мерки за обща и допълнителна подкрепа на учениците в риск от отпадане в съответствие с държавния образователен стандарт за приобщаващо образование;
 - 1.5. предлагане на мерки за ангажиране на застрашените от отпадане ученици в училищния живот;
 - 1.6. проследяване на изпълнението и на резултатите от предприетите мерки за преодоляване отсъствието на децата и учениците по неуважителни причини и отразяването им в ИСРМ.
2. Осигуряване на взаимодействие и подкрепа в изпълнение на Механизма за съвместна работа на институциите по обхващане, включване и предотвратяване на отпадането от образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

VI. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или за възпитание

1. Включване на ученици в групи за преодоляване на обучителни затруднения, в т.ч. по проект „Успех за теб“ (*ако училището е включено в идентифицираните училища с концентрация на ученици от уязвими групи*).
2. Организиране на:
 - 1.1. тематични срещи с успели хора от уязвимите общности.
 - 1.2. включване на ученици от уязвимите групи в „Ден на ученическото самоуправление“, в организацията и провеждането на училищни празници, състезания и други събития;
 - 1.3. изработване на информационни материали, постери, брошури в седмицата на толерантността.
3. Осигуряване на допълнителна квалификация на педагогическите специалисти за работа в мултикултурна образователна среда, включително за преподаване на български език на деца, за които той не е майчин.
4. Показване на добри практики и работещи модели и техники.

VII. Приобщаване на учениците

1. Обща подкрепа за личностното развитие, насочена към всички ученици в училището, гарантира участието и изявата им в образователния процес и в дейността на училището, и включва:
 - 1.1. Екипна работа между учителите и другите педагогически специалисти:
 - а) обсъждане на дейностите за обща подкрепа, в които се включват и учениците – обмен на информация и на добри педагогически практики с цел подкрепа на всички учители за подобряване на работата им с учениците в класа;
 - б) провеждане на регулярни срещи, когато са за целите на превенцията, между класния ръководител, учители и други педагогически специалисти в училището.
 - 1.2. Кариерно ориентиране на учениците – провеждано от педагогическия съветник или от кариерен консултант.
 - 1.3. Занимания по интереси:
 - а) дейности за стимулиране развитието на личностни качества, социални и творчески умения и изяви на способностите в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравното образование, както и за придобиване на умения за лидерство;

- б) изяви, свързани с образователни, творчески, възпитателни, спортни и спортно-туристически дейности по проекти, програми и други на общинско, областно, национално и международно равнище;
- в) обучение по учебни предмети и модули, както и участие в дейности, чрез които се придобива допълнителна подготовка от учениците;
- г) библиотечно-информационно обслужване – осигуряване на безплатни учебници за ученици, свободен достъп до информация от различни документални източници и в глобалната мрежа с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация;
- д) грижа за здравето въз основа на информация от родителя и при взаимодействие с медицинския специалист в здравния кабинет в училището;
- е) осигуряване на общежитие – за ученици от други селища;
- ж) поощряване с морални и материални награди – по ред, определен в правилника за дейността на училището.

1.4. Дейности за превенция на обучителните затруднения, включително логопедична работа:

- а) допълнително обучение по учебни предмети с акцент върху обучението по български език, включително ограмотвяване на ученици, за които българският език не е майчин;
- б) консултации по учебни предмети и допълнителни консултации по учебни предмети, които се провеждат извън редовните учебни часове.

1.5. Провеждане на консултации с напреднали ученици с цел подготовка за участие в олимпиади, състезания и конкурси. Включване в НП: „Ученически олимпиади и състезания”, модул „осигуряване на обучение на талантливи ученици за участие в ученическите олимпиади”.

1.6. Награждаване на ученици за високи постижения в образователната дейност, в заниманията по интереси и за приноса им към развитието на училищната общност – при и по определен повод за поощрение по реда на ПДУ.

2. Допълнителна подкрепа

2.1. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя въз основа на оценка на индивидуалните потребности на ученика, извършена от екип за подкрепа за личностно развитие на ученика, утвърден със заповед на директора за конкретен ученик.

2.2. Допълнителната подкрепа за личностно развитие се предоставя на ученици със специални образователни потребности, в риск, с изяви дарби и с хронични заболявания.

2.3. Допълнителната подкрепа се реализира чрез план за действие за всеки конкретен ученик, в който родителите се включват като активни участници в дейностите. При изпълнение на дейностите училищният екип работи в партньорство и/или при необходимост с РЦППЛР, социалните служби и др.

VIII. Противодействие на тормоза и насилието

1. Изграждане на позитивна, подкрепяща среда за превенция на тормоза и насилието и преодоляване на проблемното поведение, свързани с:

1.1. изграждане на позитивен организационен климат в училището;

1.2. психологическа подкрепа, насочена към учениците, педагогическите специалисти и родителите за създаване на условия за сътрудничество и ефективна комуникация между всички участници в образователния процес, предоставяне на методическа помощ на учителите за превенция на насилието и за преодоляване на проблемното поведение на учениците.

2. Оптимизиране на системата за видеонаблюдение, контрол на достъпа и дежурство в училище с оглед недопускане на прояви на агресия.

3. Запознаване на всички ученици и родителите им с Етичния кодекс на общността и с правилата на поведение в класа.

IX. Превенция на риска от ранно отпадане от системата на училищното образование

1. Извършване на съвременен анализ и оценка на риска от отпадане и адекватна реакция спрямо ученици, застрашени от отпадане. Включване на учениците в риск от отпадане в специфични училищни дейности:

1.1. за изява на творческия им потенциал – училищни празници, състезания, конкурси и др.;

1.2. инициативи, насочени към гражданско, екологично, патриотично възпитание;

1.3. свободен достъп до училищната база;

1.4. изпълнение на проекти;

1.5. кариерно ориентиране и консултиране;

1.6. превенция на рисковете и здравословни житейски избори.

2. Създаване на подкрепяща среда и условия за приобщаващо образование за ученици в риск от отпадане:

2.1. консултиране и допълнителна работа;

2.2. целенасочена подготовка за НВО и ДЗИ;

2.3. недопускане на прояви на агресия и тормоз;

3. Дейности на УС в подкрепа на ученици в риск от отпадане, вкл. и по подхода „връстници обучават връстници“, включване на ученици с образователни дефицити в мотивиращи дейности с цел задържането им в училище.

4. Повишаване на уменията и квалификацията на педагогическите специалисти за работа с ученици с различни обучителни затруднения:

4.1. споделяне на опит и добри практики;

4.2. наставничество.

5. Работа с родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище:

5.1. информиране и консултиране на родителите по изпълнение на задълженията за осигуряване присъствието на децата им в училище, отговорностите и превенцията;

5.2. повишаване участието и ангажираността на родителите в живота на паралелката и училището при осъществяване на съвместни и извънучилищни дейности и обмен на добри практики с участието на родителите.

6. Подкрепа на семейства на деца от рискови групи и повишаване на родителския капацитет:

6.1. предоставяне на стипендии – на ученици само с един родител по предложение на комисията за стипендиите, за преодоляване от ученика на еднократни социални обстоятелства, свързани с достъпа до образование.

7. Консултации на класните ръководители за превенция на отпадане и работа с ученици в риск и техните родители.

IX. ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

етап 1 – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2023/2028 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

етап 2 – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

етап 3 – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

Х. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ КЪМ СТРАТЕГИЯТА ЗА РАЗВИТИЕ НА ЕЗИКОВА ГИМНАЗИЯ „ПЕЙО ЯВОРОВ“, ГР. СИЛИСТРА (2023-2028)

Дейност	Бюджет	Източник на финансиране	Срок за изпълнение	Индикатори за изпълнение	Отговорни лица
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 1. КАЧЕСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЕРКИ ЗА НЕГОВОТО ПОВИШАВАНЕ					
<i>Оперативна цел 1.1. Организационна среда и условия за подобряване на качеството на предоставяното образование</i>					
1.1.1.Планиране и организиране дейността на образователната институция и изготвяне на документи със стратегически и оперативен характер	Не е необходимо	-	При разработване/ актуализиране на стратегията и съответните документи	Налични документи Решения на ПС Решения на обществения съвет	Директор ЗДУД ЗД АСД
1.1.2.Планиране на дидактическата работа на учителите за практическо изпълнение на заложените цели на обучението и за постигане на очакваните резултати	Не е необходимо	-	Годишно планиране Ежедневна подготовка	Налични документи	Учители ЗДУД
1.1.3.Изготвяне и утвърждаване на учебни програми по избираема подготовка (разширена, профилирана) по предмети от училищния учебен план	Не е необходимо	-	Ежегодно (Август - Септември)	Налични документи Заповеди за утвърждаване	Учители Директор
1.1.4. Използване на образователни технологии и ресурси за извеждане на приложния характер на обучението и засилване на междупредметните връзки при преподаване и усвояване на учебното съдържание	Не е необходимо	-	Ежегодно	Трайно придобити умения Резултати от обучение и оценяване	Учители

1.1.5.Използване на заниманията по интереси като модел за интердисциплинарна и интерактивна образователна среда и практическа приложимост на придобитите умения	Не е необходимо	-	Ежегодно	Брой групи, реализирани дейности	Учители, ръководители на групи ЗД АСД
1.1.6.Подобряване на условията за организиране и провеждане на учебния процес със средствата на технологиите и достъп до платформи и дигитални ресурси и учебно съдържание (закупуване на абонаменти, лицензи и др.)	Планирани разходи*	Училищен бюджет, целеви средства	Ежегодно	Брой ресурси	ЗДАСД счетоводител
1.1.7.Осигуряване на безплатни учебници по общообразователна подготовка за всички ученици от VIII до XII клас	Планирани разходи* съобразно броя на учениците	Целеви средства от държавния бюджет	От 2024/2025 уч. година	100% от учениците	ЗДАСД счетоводител
Оперативна цел 1.2. Постигане на устойчиво високи резултати от обучението и комплекс от умения, необходими за живот					
1.2.1.Анализ на резултатите и прилагане на мерки за усвояване на учебното съдържание и подобряване трайността и преносимостта на знанията и уменията на учениците	Не е необходимо	-	През целия период	Резултати от оценяване, съпоставимост на резултатите, % успеваемост	Директор Учители
1.2.3.Предоставяне на информация и възможности за достъп до образователни ресурси и платформи в помощ на учители и ученици („Дигитална раница“)	Не е необходимо	-	През целия период	Източници на информация % от обхванатите	ЗДУД
1.2.4.Комуникация с родители при възникнали проблеми при обучението с цел предприемане на координирани действия за предотвратяване на нежелани последствия за ученика	Не е необходимо	-	През целия период	% обхванати Брой срещи Анализ на резултати	Класни ръководители
1.2.5.Провеждане на допълнителни консултации и допълнително обучение на ученици:	Целеви средства	Училищен бюджет	През целия период	Брой, % обхванати Анализ на резултати	ЗДУД Класни ръководители

- със системни пропуски, изразяващи се в непостигане на очакваните резултати, заложен като прагова стойност за успешност при НВО; - срещащи затруднения, индикирани чрез три последователни текущи оценки Слаб (2); - получили срочна оценка Слаб (2) за I-вия учебен срок					Учители
1.2.6.Провеждане на пробни изпити по БЕЛ и математика във формат на НВО X кл. и пробни ДЗИ	Не е необходимо		Ежегодно	Резултати от оценяване, съпоставимост на резултатите, % успеваемост	ЗДУД Учители по предмети
1.2.7.Стимулиране участието в състезания, олимпиади, инициативи за използване и прилагане на придобитите знания и умения в различни области	Не е необходимо		През целия период	Брой участия Резултати	Учители по предмети
1.2.8.Развитие на ключови компетентности у учениците чрез прилагане на иновации, компетентностен подход, ПБО	Не е необходимо		През целия период	Брой Резултати Придобити умения	Учители по предмети
1.2.9.Планиране, реализиране и популяризиране на инициативи за насърчаване на четенето и за подобряване на функционалната грамотност на учениците	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности % обхванати	Учители по предмети
Оперативна цел 1.3 Обезпечаване на профилираното обучение					
1.3.1.Осигуряване на среда и условия за повишаване на професионалните компетенции на учителите по профилирана подготовка (участие в обучения, обмяна на опит и добри практики)	В рамките на планираните за КВД средства за всяка година	Училищен бюджет	През целия период	Брой обучения/ участници	ЗДУД Учители по профилирана подготовка

1.3.2.Обезпечаване с материални и учебни ресурси по предметите от профилираната подготовка	До 1000 лв.	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой заявени/реализирани	ЗДУД Учители по профилирана подготовка
1.3.3.Целенасочена подготовка за успешно полагане на ДЗИ по профилиращ предмет	Не е необходимо	-	През целия период	Резултати от оценяване, съпоставимост на резултатите, % успеваемост	ЗДУД Учители по профилирана подготовка
1.3.4.Повишаване на осведомеността сред завършващите средно образование за възможностите за реализиране на пазара на труда, продължаване на образованието във висши училища и ученето през целия живот	Не е необходимо	-	През целия период	Брой на завършилите ученици и % продължаващи образованието си Данни за реализация на пазара на труда	ЗДУД Класни ръководители
Оперативна цел 1.4 Изграждане на съвременна и иновативна образователна среда					
1.4.1. Реализиране на проект по процедура BG-RRP-1.015 на „Училищна STEM среда“	191 900 лв.	Целеви средства по проекта	2022 - 2026	Зададени параметри по проект	Директор Екип по проекта
1.4.2. Поетапно обновяване на обзавеждането и оборудването в класните стаи	В рамките на средствата за МТБ за всяка година	Целеви средства	През целия период	Брой реновирани стаи Брой закупени устройства Брой закупени маси, столове, шкафове	Директор/ЗДАСД
1.4.3. Обособяване на изложбени пространства и кътове за постижения на учениците в коридори и фойета	В рамките на средствата за МТБ за всяка година	Целеви средства	2024-2026	Брой обособени пространства	Директор/ЗДАСД Учители/УС
1.4.4. Използване в образователния процес на дигитални инструменти, услуги и ресурси („Дигитална раница“)	Не е необходимо		През целия период	Резултати от проверки	Директор/ЗДУД Учители
1.4.5.Провеждане на обучения и кампании за формиране на умения за безопасно използване на интернет, за	Не е необходимо	Не е необходимо	През целия период	Брой дейности % обхванати Придобити умения	Учители/УС

разпознаване на рискове, заплахи, фалшиви новини и др.					
Оперативна цел 1.5 Изграждане на професионална учителска общност					
1.5.1.Включване на педагогическите специалисти в обучения за подобряване на професионалния профил в съответствие с променящата се среда и роля на учителя	В рамките на планираните за КВД средства за всяка година	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой обучения Резултати от участия	ЗДУД учители
1.5.2.Развитие на дигиталните компетентности на педагогическите специалисти за прилагане на технологии, дигитални методи за преподаване, разработване и използване на дигитално учебно съдържание	В рамките на планираните за КВД средства за всяка година	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой обучения/участници Придобити умения	ЗДУД Учители
1.5.3.Повишаване на културата за професионално сътрудничество и насърчаване на педагогическите специалисти за споделяне и публикуване на добри практики и разработени/създадени ресурси	Не е необходимо	-	През целия период	Брой участия/публикации Брой разработени/споделени ресурси	Учители
1.5.4.Активно използване на дигитални платформи за институционална квалификация	Училищен абонамент до 3000 лв.	Училищен бюджет	2024-2026	Брой форми Документиране на дейността Резултати от проверки	Директор Комисия КВД учители
1.5.5. Използване на възможностите за мобилност на педагогически специалисти по програма „Еразъм+“ за усъвършенстване и усвояване на нови професионални компетентности	Планирани разходи по проекти	Програма „Еразъм+“	През целия период	Брой проекти и участници Документиране на дейността Придобити умения	ЗДУД Учители
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 2. ПАТРИОТИЧНО ВЪЗПИТАНИЕ, ФОРМИРАНЕ НА НАЦИОНАЛНО САМОСЪЗНАНИЕ И ОБЩОЧОВЕШКИ ЦЕННОСТИ НА ДЕЦАТА И УЧЕНИЦИТЕ					
Оперативна цел 2.1 Възпитание на ценности и формиране на нравствени добродетели					

2.1.1.Реализиране на инициативи с ученици за формиране на нравствени и демократични ценности и гражданско поведение	Не е необходимо	--	Ежегодно	Брой инициативи и участници % обхванати Резултати	Учители
2.1.2. Съхраняване на историческата памет и възпитание в дух на родолюбие и традиционни християнски добродетели – отбелязване на традиционни празници, организирани и участие в благотворителни кампании, изложби и др.	Не е необходимо	-	Ежегодно	Брой инициативи и участници % обхванати Резултати	Учители
2.1.3.Отбелязване на годишнини и участия в чествания на националния празник на Република България, официални и училищни празници	Не е необходимо	-	Ежегодно	Брой инициативи и участници % обхванати Резултати	Учители
2.1.4. Провеждане на ЧК за запознаване с държавните символи (герб, знаме, химн) и патрона на училището – патрон, знаме, девиз, химн	Не е необходимо	-	Ежегодно	Брой инициативи и участници % обхванати Резултати	Класни ръководители
Оперативна цел 2.2 Изграждане на активна, информирана, отговорна ученическа общност					
2.2.1.Конструиране и подкрепа на училищни структури на ученическо самоуправление	Не е необходимо	-	Ежегодно	Документация Планирани и реализирани дейности	Класни ръководители
2.2.2.Развитие на потенциала на всеки ученик чрез насърчване на инициативност, творчество и новаторство	Не е необходимо	-	Ежегодно	Документация Планирани и реализирани дейности	Класни ръководители
2.2.3. Реализиране на инициативи и позитивни практики за социална адаптация, принадлежност към училището чрез организирани и участие в училищни празници и събития, разнообразни активности,	Не е необходимо	-	Ежегодно	Документация Планирани и реализирани дейности	Учители Класни ръководители ЗД АСД

състезания, турнири, поддържане на училищни медии					
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 3. ОСИГУРЯВАНЕ НА УСЛОВИЯ ЗА ФИЗИЧЕСКА АКТИВНОСТ И УЧАСТИЕ В СПОРТНИ ДЕЙНОСТИ					
<i>Оперативна цел 3.1 Формиране на позитивно отношение към двигателната активност и умения за групово и социално взаимодействие</i>					
3.1.1.Участие на училищни отбори в „Ученически игри“, първенства, турнири, спортни прояви и кампании	Разходи за награден фонд до 1000 лв.	Училищен бюджет	Ежегодно	Планирани и реализирани дейности Резултати от участия	Учители по ФВС Класни ръководители
3.1.2.Организиране и провеждане на масови училищни спортни и туристически прояви – празници, активни междучасия, излети, поход, др.	Не е необходимо	-	Ежегодно	Планирани и реализирани дейности % обхванати	Учители по ФВС Класни ръководители
3.1.3.Участие в НП на МОН „Заедно в изкуствата и спорта, модул „Спорт“	Зададени параметри	НП на МОН	Ежегодно	Зададени параметри	ЗДАСД Учители по ФВС
<i>Оперативна цел 3.2 Осъвременяване и обогатяване на спортната база като условие за активни занимания с физически упражнения и спорт</i>					
3.2.1.Материално-техническо обезпечаване на учебната дейност по ФВС и заниманията със спорт	Зададени параметри	ПМС № 46 от 2020 г.	Ежегодно	Зададени параметри	ЗДАСД Учители по ФВС
3.2.2.Изграждане на „Зона спорт“ в двора на училището	Планирани разходи – възможности за проектно финансиране	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Зададени параметри	Директор, ЗДАСД Учители по ФВС
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 4. ГРАЖДАНСКО, ЗДРАВНО, ЕКОЛОГИЧНО И ИНТЕРКУЛТУРНО ОБРАЗОВАНИЕ					
<i>Оперативна цел 4.1. Образование за устойчиво развитие и модели на поведение за активно участие в обществените процеси</i>					
4.1.1.Прилагане на модели за възпитателни взаимодействия в учебната и извънкласната дейност (спазване на норми на поведение, училищни правилници, етичен кодекс, ученическо самоуправление...)	Не е необходимо		Ежегодно	Брой прояви Резултати от участия	Учители

4.1.2. Възпитаване на национално самочувствие и продължаване на националните традиции: - честване на всички национални и училищни празници. - запознаване и спазване на задължителните символи на Република България и българското училище (национално и училищно знаме, държавен химн, герб, език, конституция и др.)	Не е необходимо	--	Ежегодно	Брой прояви % обхванати	Учители Класни ръководители
4.1.3. Ученическото самоуправление организирана форма за участие в управлението на училището	Не е необходимо	.	Ежегодно	Документация Брой участия, инициативи	Учители Класни ръководители
4.1.4. Реализиране на обучение и дейности (с участие на родители/гости лектори, медицинско лице) за формиране на знания и умения за живот: - безопасност на движението по пътищата, действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари, оказване на първа помощ, поведение при кризи и екстремни ситуации; - здравно образование, здравословно хранене, първа долекарска помощ, двигателна активност, превенция на зависимости	Не е необходимо	-	Ежегодно	Брой прояви, инициативи % обхванати	Учители Класни ръководители
4.1.5. Взаимодействие с родителите и институции при дейности за кариерно ориентиране и консултиране	Не е необходимо	-	Ежегодно	Брой включени ученици/ родители/прояви Резултати	Учители Класни ръководители
4.1.6. Организиране и провеждане на инициативи за формиране на навици	Не е необходимо	-	Ежегодно	Брой включени ученици/родители/прояви	Учители

за здравословен начин на живот и правилни житейски избори, на тематични кампании (Ден на здравословното хранене, ден на толерантността...)				Резултати по зададени параметри	Класни ръководители УС
4.1.7.Възлагане на ученически STEM проекти свързани с глобалните цели за устойчиво развитие	Не е необходимо	-	Ежегодно	Брой включени ученици/ прояви % обхванати Резултати	Учители природни науки
4.1.8.Осигуряване на благоприятна образователна среда за всеки ученик в условията на толерантност, уважение към културното многообразие, умения за интеркултурен диалог и недопускане на дискриминация (в ЧК - беседи, дискусии)	Не е необходимо	-	Ежегодно	Брой включени ученици/ прояви Резултати	Учители Класни ръководители
4.1.9.Изграждане на екологична култура (навици за разделно събиране на отпадъци, пестене на ресурси...)	Не е необходимо	-	Ежегодно	Брой включени ученици/ прояви Резултати	ЗД АСД Учители Класни ръководители
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 5. МЕХАНИЗЪМ ЗА СЪВМЕСТНА РАБОТА С ИНСТИТУЦИИТЕ ПО ОБХВАЩАНЕ И ВКЛЮЧВАНЕ В СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ В ЗАДЪЛЖИТЕЛНА ПРЕДУЧИЛИЩНА И УЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ					
Оперативна цел 5.1. Институционална подкрепа					
5.1.1.Осигуряване на условия за достъп до безплатни учебници по общообразователна подготовка за всички ученици от VIII до XII клас	Целеви средства	Бюджет	2024 - 2025 уч. година	100% ученици	ЗДАСД Класни ръководители
5.1.2.Предоставяне на материални и морални стимули за учениците с постижения в областта на науката, технологиите и изкуствата, културата и спорта. Прилагане на мерки за	Планирани разходи*	Училищен бюджет	Ежегодно	Брой ученици Постижения	Директор Класни ръководители

закрила и подкрепа на ученици с изявени дарби					
5.1.3.Обхват на учениците, подлежащи на задължително училищно обучение до 16-годишна възраст	Не е необходимо	-	В началото на всеки срок	100% ученици	Директор ЗДУД
5.1.4.Съвместни дейности с Обществения съвет: родителски срещи за запознаване със законовите разпоредби, права, задължения и отговорности на всяка от страните по изпълнение на държавната политика за ограничаване на отпадането от училище и намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система	Не е необходимо	-	При необходимост	Брой дейности % обхванати	Директор Председател на обществения съвет
5.1.5.Извършване на своевременни анализ и оценка на риска от отпадане и адекватна реакция спрямо ученици, застрашени от отпадане	Не е необходимо	Не е необходимо	При необходимост	Брой ученици % обхванати/ реинтегрирани	Директор ЗДУД
5.1.6.Работа с родителите, които не осигуряват присъствието на децата си в училище: информиране и консултиране на родителите по изпълнение на задълженията за осигуряване присъствието на децата им в училище, отговорностите и превенцията	Не е необходимо	-	При необходимост	Брой дейности % обхванати Резултати	ЗДУД
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 6. ПРЕДОСТАВЯНЕ НА РАВНИ ВЪЗМОЖНОСТИ ЗА ОБУЧЕНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ					
Оперативна цел 6.1 Дейности за осигуряване на позитивна образователна среда и подкрепа на учениците					
6.1.1.Включване в плановете за ЧК на дейности за превенция на отпадане и работа с ученици в риск	Не е необходимо	-	Ежегодно	Брой включени ученици/ прояви Налична документация	Класни ръководители
6.1.2.Включване на учениците в риск от отпадане в:	Не е необходимо	-	Ежегодно	Брой включени ученици/ прояви, постижения	Учители

<ul style="list-style-type: none"> - училищни празници, състезания, конкурси; - инициативи, насочени към гражданско, екологично, патриотично възпитание; - изпълнение на проекти; - кариерно ориентирани и консултиране; 					Класни ръководители
<p>6.1.3. Създаване на условия за приобщаващо образование за ученици в риск от отпадане:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изготвяне на индивидуални учебни програми и планове за подкрепа на учениците в риск - консултиране и допълнителна работа; - целенасочена подготовка за НВО и ДЗИ; - недопускане на прояви на агресия и тормоз; - осигуряване на безплатен достъп до учебни ресурси и пособия. 	Не е необходимо	-	Ежегодно	Брой включени ученици Резултати от обучение % успеваемост	Учители Класни ръководители
<p>6.1.4. Дейности на УС в подкрепа на ученици в риск от отпадане вкл. и по подхода „връстници обучават връстници“, включване на ученици с образователни дефицити в мотивиращи дейности с цел задържането им в училище</p>	Не е необходимо	-	Ежегодно	Брой включени ученици/ прояви Резултати	Учители Класни ръководители
<p>6.1.5. Повишаване на уменията и квалификацията на педагогическите специалисти за работа с ученици с различни обучителни затруднения и за работа с талантили ученици</p>	В рамките на планираните за КВД средства за всяка година	Училищен бюджет	Ежегодно	Брой обучени учители/обучения	ЗДУД Учители

6.1.6.Изплащане на стипендии при условията и по реда на ПМС № 323 от 21.12.2017 г. за условията за получаване на стипендии от учениците след завършено основно образование	Планирани разходи*	Целеви средства	Ежегодно	Брой ученици / стипендии % обхванати	ЗДАСД счетоводител
6.1.7. Консултиране на учениците в риск и родителите им относно възможностите за продължаване на обучението във форми, различни от дневна форма на обучение	Не е необходимо	-	Ежегодно	Брой обхванати ученици/консултации Резултати	ЗДУД
6.1.8.Извършване на контрол на отсъствията, начините за тяхното извиняване, въвеждане в информационната система	Не е необходимо	-	Ежемесечно	Брой /резултати от проверки % намаляване на безпричинните отсъствия	Класни ръководители ЗДУД
6.1.9.Изпълнение на дейности по НП на МОН и проекти	Планирани разходи*	Целеви средства	2023 - 2027	Зададени параметри по проект	ЗДАСД счетоводител
6.1.10.Кариерно ориентиране и консултиране на учениците от X, XII клас, свързано с избора на профил, ВУЗ, професия	Не е необходимо	-	Периодично	Брой обхванати ученици % продължаващи образованието/реализация на пазара на труда	Класни ръководители

ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 7. ПРИОБЩАВАНЕ НА ДЕЦА И УЧЕНИЦИ

Оперативна цел 7.1. Подкрепа за пълноценно участие в образователния процес

7.1.1.Включване на педагогическите специалисти в дейности за подобряване на уменията за осъществяване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие	Средства КВД	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой обучени /обучения Придобити умения	ЗДУД Учители
7.1.2.Създаване на условия за приобщаващо образование за всеки ученик в риск от отпадане: изготвяне на индивидуални учебни програми и план за действие за обща подкрепа,	Целеви средства	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой ученици / дейности % обхванати Налична документация Резултати от обучение % успеваемост	ЗДАСД ЕПЛР

целенасочена подготовка за НВО и ДЗИ, недопускане на прояви на агресия и тормоз, включване на учениците в различни кампании и дейности, организиране на дейности, насочени към изява на дарбите на учениците					
7.1.3.Прилагане на система за менторство на училищно равнище, базирана на подхода „Връстници обучават връстници“ с цел подобряване на училищните умения на ученици в риск от отпадане (със слаб успех, допускащи безпричинни отсъствия и др.)	Не е необходимо		През целия период	Брой дейности % обхванати ученици Документация Резултати от участия	Класни ръководители УС
7.1.4.Включване на учениците със слаба мотивация във форми за развитие на интересите и потребностите	Не е необходимо	-	През целия период	Брой обхванати ученици/дейности Резултати от участия	Класни ръководители
7.1.5.Осигуряване на условия за изява на надарени ученици, ученици в риск, ученици с хронични заболявания	Не е необходимо	-	През целия период	Брой дейности /участници % обхванати Резултати от участия	Класни ръководители
7.1.6.Организиране на инициативи за подобряване на мотивацията за учене и кариерно ориентиране на учениците с участието на изявени личности/бивши възпитаници на гимназията/родители.	Не е необходимо	-	През целия период	Брой дейности /участници % обхванати Резултати от участия	Класни ръководители
7.1.7.Осигуряване на допълнителна подкрепа на ученици с изявени дарби за високи постижения	Планирани разходи*	Училищен бюджет Проекти	През целия период	Брой ученици Резултати от обучение/ постигания	Учители
7.1.8.Превенция и своевременно идентифициране на обучителни затруднения	Не е необходимо	-	През целия период	Брой идентифицирани / проведени дейности Резултати от обучение	Класни ръководители Учители

7.1.9 Насърчаване на творческите изяви на учениците чрез популяризиране на постигнатите успехи от участия в конкурси в местни и национални медии	Не е необходимо		През целия период	Брой участия / резултати Брой /вид популяризиране на постижения	Учители
7.1.10.Отличаване на ученици, класирани на призови места в международни и/или национални олимпиади, състезания, конкурси, конференции	Грамоти, награди – до 500 лв.	Училищен бюджет	През целия период	Брой ученици	Директор
7.1.11.Изграждане на достъпна архитектурна среда	Планирани разходи*	Училищен бюджет или проектно финансиране	2025 -2027	Брой / вид съоръжения	Директор, ЗДАСД
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 8. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ТОРМОЗА И НАСИЛИЕТО					
<i>Оперативна цел 8.1 Изграждане на позитивна поведенческа култура и нулева толерантност към формите на насилие и тормоз</i>					
8.1.1.Ефективно взаимодействие на Координационния съвет за превенция и интервенция на насилието и тормоза с МКБППМН и др.	Не е необходимо	-	През целия период	Брой дейности Налична документация % случаи	ЗДУД, ЗДАСД
8.1.2.Планиране и реализиране на дейности за повишаване на социалните умения на учениците за подобряване на общуването и решаване на конфликти по ненасилствен начин	Не е необходимо	-	През целия период	Брой дейности / обхванати ученици Придобити умения	Класни ръководители
8.1.3.Провеждане на инициативи и спортни мероприятия за поощряване на толерантността и превенция на агресията – Ден на розовата фланелка, Международен Ден на толерантността	Не е необходимо	-	През целия период	Брой дейности % включени за участие Налична документация	Класни ръководители УС
8.1.4.Повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за управление на конфликти, справяне с	Средства за КВД	Училищен бюджет	През целия период	Брой обучени /обучения Налична документация Резултати от проверки	ЗДУД

агресията, кибертормоза, дискриминацията и насилието чрез специализирани обучения						
8.1.5. Насочване към психологическа подкрепа на ученици и родителите им при случаи на тормоз и насилие	Не е необходимо	e	-	При необходимост	Брой ученици/родители	Психолог
8.1.6.Провеждане на инициативи с участието на родители с насоченост към превенция на агресията и неприемливо поведение сред учениците	Не е необходимо	e	-	През целия период	Брой ученици/родители/ Дейности Резултати Подобrena информираност	Класни ръководители
ПРИОРИТЕТНА ОБЛАСТ 9. ПРЕВЕНЦИЯ НА РИСК ОТ РАМНО ОТПАДАНЕ ОТ СИСТЕМАТА НА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ						
<i>Оперативна цел 9.1. Изграждане на мотивация у подрастващите за редовно посещение в училище и участие в живота на училищната общност</i>						
9.1.1. Своевременно идентифициране на признаците за изоставане в усвояването на учебния материал – предпоставка за отпадане от училище	Не е необходимо	e	-	В края на всеки срок	Брой ученици Документация Резултати	Класни ръководители
9.1.2.Анализ на постиженията на учениците, застрашени от отпадане, и осъществяване на педагогическа подкрепа	Не е необходимо	e	-	В края на всеки срок	Брой ученици/ дейности Документация Резултати от обучение Успеваемост	ЗДУД Класни ръководители
9.1.3.Осигуряване на публични изяви на учениците с изявени дарби.	Не е необходимо	e	-	През целия период	Брой ученици / участия	ЗДАСД Класни ръководители

XI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. **Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:**
 - 1.1. Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
 - 1.2. Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
 - 1.3. Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.

- 1.4. Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- 1.5. Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- 1.6. По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- 1.7. Подобрена физическа и материална среда.
2. **Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:**
 - 2.1. Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
 - 2.2. Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
 - 2.3. Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
 - 2.4. Подобен професионален профил на работещите в училището.
3. **Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:**
 - 3.1. Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
 - 3.2. Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
 - 3.3. Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
 - 3.4. Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
 - 3.5. Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
 - 3.6. Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.
4. **Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:**
 - 4.1. Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
 - 4.2. Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
 - 4.3. Удовлетворени очаквания на родителите.
 - 4.4. Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

XII. ОБХВАТ НА СТРАТЕГИЯТА:

- ✓ Ученици;
- ✓ Педагогически специалисти от училището;
- ✓ Директор;
- ✓ ЗДУД/ ЗД АСД
- ✓ Административни служители;
- ✓ Непедagogически персонал;
- ✓ Родителите – чрез Обществен съвет, Училищно настоятелство;

✓ Социалните партньори.

XIII. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическите цели за четири годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране.

Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на реформата в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми. Те се превръщат в желано състояние, което ангажира всеки представител на образователната институция с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес.

Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години.

Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.

XIV. ФИНАНСИРАНЕ.

ЕГ „Пейо Яворов“ работи на делегиран бюджет. Гимназията има опит при планирането и разходването на финансовите средства. Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция като план от дейности, обхващащ управленски задължения и политики и методи гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- поставяне на целите и посочване на това какви ресурси се изискват за да бъдат постигнати тези цели;
- работна дейност и практики;
- мерки за контролиране на потенциалния риск.

Част от предвидените процедури в плана предвиждат именно актуализиране на процедурите по СФУК, които се нуждаят от обвързването със Стандарта за финансиране по чл. 22, ал. 2, т. 17 от Закона за предучилищното и училищното образование.

Голяма част от предвидените мерки и дейности за постигане на оперативните цели не изискват финансиране. Те са обвързани с активната намеса на човешки фактор чрез осъществяването на меки мерки, политики и дейности.

За дейностите изискващи финансиране, средства се осигуряват от:

- Делегирания бюджет на училището;
- Целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета – Кмета на община Силистра;
- Собствени средства;
- Средства от проекти и програми, финансирани от ЕС;
- Други източници.

XV. МЕРКИ:

14.1. С приоритет при изпълнение на дейностите се извежда мотивацията на целия екип от заинтересовани страни за постигане на общата стратегическа цел, свързана с повишаване качеството на образование в ЕГ „Пейо Яворов“.

14.2. Запознаване на екипа с промените в нормативната уредба.

14.3. Актуализация на вътрешните нормативни актове и изготвянето на нови правилници и процедури съгласно целите на Закона за предучилищното и училищно образование, Държавните образователни стандарти, националните и европейски стратегически документи, както и политиките на местната власт в областта на образованието.

14.4. Актуализиране на учебни планове и програми и разработване на авторски в зависимост от интересите, способностите и компетентностите на учениците и удовлетворяване на техните потребности.

XVI. НАБЛЮДЕНИЕ

1. Запознаване на заинтересованите страни със стратегията за развитие;
2. Актуализиране на стратегията за развитие;
3. Ежегодно актуализиране на плана за изпълнение на дейностите по стратегията за развитие;
4. Ежегодно отчитане на дейностите по стратегията за развитие.

XVII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

Утвърден план за изпълнение на стратегическите цели

Актуализирани вътрешни правилници.

Разработени актуални вътрешни нормативни актове.

Разработени и утвърдени училищни учебни планове – по паралелки

Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.

Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили изпитите от НВО към общия брой ученици в X клас

Относителен дял (в %) на учениците, успешно положили двата държавни зрелостни изпита към допуснатите до зрелостни изпити

Относителен дял (в %) на учениците на поправителен изпит към общия брой ученици

Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.

Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.

Брой на изоставащите ученици.

Брой ученици с наложени санкции.

Брой ученици с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.

Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.

Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.

Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.

Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.

Изградени училищни екипи за: подкрепа за личностно развитие на детето и ученика;

Изградени училищни екипи за разработване на проект.

Разработени и актуализирани вътрешни нормативни актове по СФУК /за 2016-2017 год./

Наличие на училищен сайт с актуална информация

Разработен и актуализиран бюджет от 01.01.2017 спрямо Стандарта за финансиране на институциите и Стандарта за управление на качеството.

Публикувани на сайта на училището:

- Бюджет на училището;
- Отчети по тримесечия, полугодия и календарна година;
- Процедура за възлагане на обществена поръчка.
- Обществени поръчки на училището /хранене, ремонти, доставки и др.

Относителен дял (%) на педагогическите кадри, участвали през календарната година в продължаваща квалификация.

Относителен дял (%) на педагогическите кадри, участвали през календарната година в 16 учебни часа вътрешна квалификация.

Относителен дял (%) на педагогическите кадри, участвали през календарната година в дългосрочни обучения над 60 учебни часа по видове образователни институции.

Утвърдени критерии за оценка труда на учителите и служителите

Създадени възможности за включване на ученика в различни училищни общности – клубове, школи и др.

Наличие на начини и средства за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището;

Изграждане на вътрешна информационна система за разпространяване на информация, свързана с дейността на училището;

Електронен дневник;

Брой електронни портфолиа на учители;

Брой проведена входяща, изходяща диагностика и анализирани резултати.